

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS PERTANIAN, PETERNAKAN DAN PERIKANAN**  **PRODI AGROTEKNOLOGI** | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl**  **Penyusunan** |
| **Survey dan analisis lahan** | | | MWP16022 | Pertanian | | **T=1** | **P=2** | 5 | 5 Oktober 2021 |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua PRODI** | |
| Dr. Sukmawati, S.P.M.P. | | **Dr. Sukmawati, S.P.M.P.** | | | **Harsani, SP.M.P** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | |  | | | | |
| CPL-2 | Mampu menguasai dan mengembangkan IPTEKS bidang Arsitektur Lansekap | | | | | | | |
| CPL-6 | Mampu menerapkan teknologi budidaya tanaman dan pertanian perkotaan | | | | | | | |
| CPL-7 | Mampu menyusun perencanaan, melaksanakan dan mengevaluasi sehingga mampu menyelesaikan permasalahn dibidang budidaya tanaman | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | |  | | | | |
| CPMK | 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis dan prosedural bidang survey dan analisis lahan | | | | | | | |
| CPL  Sub-CPMK | | | |  | | | | |
| CPL-2 CPL-2 CPL-6 CPL-6 CPL-7 CPL-7 CPL-7 CPL-7 | Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian, dan ruang lingkup survey dan analis Lahan Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan tanah sebagai objek survey  Sub-CPMK2 Mampu memahami prinsip-prinsip dan metode survey Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan metode survey tanah  Sub-CPMK4 Mampu menginterpretasi data survey tanah  Sub-CPMK5 Mampu menjabarkan klasifikasi kemampuan lahan Sub-CPMK6 Mampu menjabarkan klasifikasi kesesuaian lahan  Sub-CPMK8 Mampu melakukan kegiatan penyusunan perencanaan tata ruang pertanian | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah survey ttanah dan analisis lahan membahas Pengertian, dan ruang lingkup survey dan analis Lahan,Tanah sebagai objek survey, Prinsip- prinsip dan metode survey,Metode survey tanah,Interpretasi data survey tanah, klasifikasi kemampuan lahan,klasifikasi kesesuaian lahan, perencanaan | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | tata ruang pertanian dengan beban 3 SKS. Muatan mata kuliah merupakan pengembangan dari matakuliah dasar-dasar ilmu tanah, nutrisi tanaman, kesuburan tanah dan pemupukan dan konservasi tanah dan air. Disajikan pada semester enam, dilaksanakan didalam kelas perkuliahan, dan praktikum di lingkungan pertanian..  Penanggujawab matakuliah adalah tim dosen dan asisten praktikum di lapangan. Metode pembelajaran terdiri dari *Collaborative Learning* , studi kasus dan *Project Based Learning* | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | Bahan Kajian:   1. Pengertian, dan ruang lingkup survey dan analis Lahan 2. Tanah sebagai objek survey 3. Prinsip-prinsip dan metode survey 4. Metode survey tanah 5. Interpretasi data survey tanah 6. klasifikasi kemampuan lahan 7. klasifikasi kesesuaian lahan 8. perencanaan tata ruang pertanian | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | |
| 1. Rayes, M.L. 2007. Metode Inventarisasi Sumberdaya Lahan. Penerbit Andi. Yogyakarta. 298 2. Hardjowigeno. S. 1993. Klasifikasi Tanah dan Pedogenesis. CV Akademika Presindo. Jakarta. 274. p 3. Hidayat A., D. Djaenudin, H. Suhardjo, D. Subardja (Editor). 2004. Petunjuk Teknis Pengamatan Tanah. Balai Penelitian Tanah. Puslitbangtanak. Bogor. 117 p. 4. Rayes, M.L. 2006. Deskripsi Profil Tanah di Lapangan. Unit Penerbitan Fakultas Pertanian Universitas Brawijaya. 133 p 5. Djaenudin, D; M. Herdriman, H. Subagyo, A. Mulyani dan N. Suharta. 2003. Kriteria Kesesuaian Lahan untuk Koimoditas Pertanian. Versi 4: Januari 2003. Balai Penelitian Tanah. Pusat Penelkitian Tanah dan Pengembangan Tanah dan Agroklimat. Bogor. 6. Hardjowigeno, S. dan Widiatmaka. 2001. Kesesuaian Lahan dan Perencanaan Tataguna Tanah. Jurusan Tanah Fakultas Pertanian, IPB. Bogor. 381 p | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | |
| Referensi internet baik artikel, blog pribadi yang mengulas tentang ilmu lansekap | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Dr. Sukmawati, S.P.M.P; Dr. Muh. Ikbal Putera. | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)** | | **Penilaian** | | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1-2 | Mampu menjelaskan pengertian, dan ruang  lingkup survey dan analis Lahan | | * mendefinisikan arti dan fungsi survei tanah; | | Kriteria:   * >91 = dapat menjelaskan 2 poin dari | BP: Kuliah  MB: *Collaborative Learning*   * TM: [1x3x50”] |  | 1. Hardjowigeno. S. 1993. Klasifikasi  Tanah dan Pedogenesis. CV | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * menjelaskan produk survei dan peran survei tanah dalam pengelolaan sumberdaya lahan | indikator dan melengkapinya dengan contoh   * >81 hanya dapat menjelaskan 2 poin dari indikator anpa contoh   Bentuk:   * Partisipasi * Quis (google form) * Penugasan terstruktur | * BM: [1x3x60”] * Fungsi survey * Produk survey * PT: [1x3x60”]   Tugas individu: Membuat poster penggunaan lahan di wilayah parepare |  | Akademika Presindo. Jakarta.  274. p  2. Hidayat A., D. Djaenudin, H. Suhardjo, D. Subardja (Editor). 2004. Petunjuk Teknis Pengamatan Tanah. Balai Penelitian Tanah. Puslitbangtanak. Bogor. 117 p |  |
| 3-4 | Mampu menjelaskan tanah sebagai objek survey | * menjelaskan definisi tanah, perbedaan tanah di lapangan akibat perbedaan faktor pembentuk tanah * menjelaskan perbedaan peta tanah pada berbagai skala dan teknik pemetaannya; pengertian skala peta * menjelaskan legenda peta tanah pada berbagai skala peta;    | Kriteria:   * >91 = dapat menjelaskan 2 poin dari indikator dan melengkapinya dengan contoh * >81 hanya dapat menjelaskan 2 poin dari indikator tanpa contoh   Bentuk:   * Partisipasi * Quis (google form)   Penugasan terstruktur | BP: Kuliah  MB: *Collaborative Learning*   * TM: [1x3x50”] * BM: [1x3x60”]   + Definisi tanah   + Perbedaan peta tanah * PT: [1x3x60”]   Tugas individu: Mencari peta tanah tinjau wilayah masing  Membuat narasi terkait peta tanah |  | 1. Hardjowigeno. S. 1993. Klasifikasi Tanah dan Pedogenesis. CV Akademika Presindo. Jakarta.  274. p  2. Rayes, M.L. 2006.  Deskripsi Profil Tanah di Lapangan. Unit Penerbitan Fakultas Pertanian Universitas Brawijaya. 133 p | **10** |
| 5-6 | Mampu memahami prinsip-prinsip survey tanah | * memahami dan menjelaskan pengertian dan   membedakan | Kriteria:   * >91 = dapat menjelaskan 2   poin dari | BP: Kuliah  MB: *Collaborative Learning*   * TM: [1x3x50”] |  | Hidayat A., D. Djaenudin, H. Suhardjo,  D. Subardja (Editor). 2004. Petunjuk Teknis | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | satuan peta dan satuan taksonomi   * memberi nama satuan peta tanah pada berbagai kategori dan berbagai skala peta | indikator dan melengkapinya dengan contoh   * >61 hanya dapat menjelaskan 2 poin dari indikator tanpa contoh   Bentuk:   * Partisipasi * Quis (google form)   Penugasan terstruktur | * BM: [1x3x60”]   Mencari literatur terbaru Satuan peta dan satuan taksonomi   * Satuan Peta Tanah dalam survei tanah * Penamaan Satuan Peta Tanah * Penentuan batas tanah * Peran korelator dalam survei tanah   PT: [1x3x60”]  Membuat materi presentase dalam bentuk PPT |  | Pengamatan Tanah. Balai Penelitian Tanah.  Puslitbangtanak. Bogor. 117 p |  |
| 7-8 | Mampu menjelaskan metode survey tanah | * memahami dan menjelaskan metode survei tanah * mampu menentukan metode survei mana yang diterapkan pada skala dan kasus- kasus tertentu    | Kriteria:   * >91 = dapat menyelesaikan tugas di lapangan   Bentuk:   * Partisipasi * Quis (google form)   Penugasan terstruktur | BP: Kuliah  MB: Project Based Learning   * TM: [1x3x50”] * BM: [1x3x60”] * Mencari literatur terbaru mengenai beberapa metode survei tanah Sistem fisiografi Sistem Grid Sistem grid bebas Survei Non- sistematik * PT: [1x3x60”]   mendeskripsikan wilayah survey berdasarkan titik |  | 1. Rayes, M.L. 2007.  Metode Inventarisasi Sumberdaya Lahan. Penerbit Andi.  Yogyakarta. 298  2. Hidayat A., D. Djaenudin, H. Suhardjo, D. Subardja (Editor). 2004. Petunjuk Teknis Pengamatan Tanah. Balai Penelitian Tanah. Puslitbangtanak. Bogor. 117 p | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kordinat menggunakan perangkat GPS dan aplikasi  BP: Praktek [3 x 2 x 170”]  Melakukan survey tanah |  |  |  |
| 9-10 | Mampu menginterpretasi data survey tanah | * memahami dan membedakan berbagai pendekatan dalam interpretasi survei tanah | Kriteria:   * >91 = mampu Menyelesaikan kriteria sesuai dua pendekatan * >81 mampu Menyelesaikan kriteria sesuai satu pendekatan   Bentuk:   * Partisipasi * Quis (google form)   Penugasan terstruktur | BP: Kuliah  MB: *Collaborative Learning*   * TM: [3x1x50”] * BM: [3x1x60”] * Interpretasi Data Survei Tanah (Evaluasi Lahan)   Beberapa pendekatan dalam evaluasi lahan   * Klasifikasi Kemampuan Lahan (USDA) * Klasifikasi Kesesuaian lahan (FAO)   + PT: [3x1x60”]   Tugas mandiri : Membuat makalah terkait hasil Belajar  Mandiri. |  | 1. Hardjowigeno. S. 1993. Klasifikasi Tanah dan Pedogenesis. CV Akademika Presindo. Jakarta.   274. p   1. Hidayat A., D. Djaenudin, H. Suhardjo, D. Subardja (Editor). 2004. Petunjuk Teknis Pengamatan Tanah. Balai Penelitian Tanah. Puslitbangtanak. Bogor. 117 p | **15** |
| 11-12 | Mampu menjabarkan klasifikasi kemampuan lahan | 1. memahami dan melakukan klasifikasi kemampuan lahan. 2. memahami dan menjelaskan arti simbol-simbol | Kriteria:   * >91 = mampu melakukan 2 kriteria * >81 mampu melakukan 1 kriteria | BP: Kuliah  MB: *Studi kasus*   * TM: [3x1x50”] * BM: [3x1x60”] * Struktur klasifikasi kemampuan lahan USDA |  | 1. Hardjowigeno. S. 1993. Klasifikasi Tanah dan Pedogenesis. CV Akademika Presindo. Jakarta.  274. p | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dalam kelas kemampuan lahan. | * >Bentuk: * Partisipasi * Quis(google form) Penugasan terstruktur | * Uraian kelas kemampuan lahan * Sub-kelas kemampuan lahan * Satuan kemampuan lahan * Kriteria klasifikasi   + PT: [3x1x60”]   Tugas kelompok Video kegiatan  BP: Praktek [3 x 2 x 170”]   * MB: Studi kasus melakukan klasifikasi   kemampuan lahan |  |  |  |
| 13-14 | Mampu menjabarkan klasifikasi kesesuaian lahan | 1. memahami tujuan, prinsip, metoda dan pendekatan Evaluasi lahan FAO (1976) 2. memahami pengertian dan mampu mengubah informasi dari hasil survei tanah menjadi karakteristik, dan kualitas lahan. | Kriteria:   * >91 = mampu mengkalsifikasik an sesuai pendekatan FAO * >81 mampu mengkalisikasika n   Bentuk:   * Partisipasi * Quis (google form)   Penugasan terstruktur | BP: Kuliah  MB: *Collaborative Learning*   * TM: [3x1x50”] * BM: [3x1x60”] * Tujuan, Prinsip dan metoda evaluasi lahan * Pendekatan Evaluasi Lahan FAO (pendekatan 2 tahap dan paralel) * Konsep dasar Karakteristik lahan, kualitas lahan Persyaratan Penggunaan lahan * Struktur   Klasifikasi |  | Hardjowigeno, S. dan Widiatmaka. 2001.  Kesesuaian Lahan dan Perencanaan Tataguna Tanah. Jurusan Tanah Fakultas Pertanian, IPB. Bogor. 381 | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kesesuaian lahan   * Prosedur   evaluasi lahan PT: [4x1x60”]  Kelompok:menyus un laporan klasifikasi kesesuaian lahan berdasarkan data survey |  |  |  |
| 15-16 | Mampu melakukan kegiatan penyusunan perencanaan tata ruang pertanian | Mampu membuat laporan dummy perencanaan tata ruang wilayah pertanian berdasarkan hasil survey tanah | Kriteria:   * Laporan diselesaikan yang memuat outline perencaan tata ruang berdasarkan peraturan pemerintah   Bentuk:   * Partisipasi * Quis Penugasan   terstruktur | BP: Kuliah  MB: *Project base learning*   * TM: [4x1x50”] * BM: [4x1x60”]   Mencari peraturan pemerintah terkait Rencana tata ruang pertanian   * PT: [4x1x60”]   Kelompok:Membuat laporan proyek |  | Semua pustaka | **15** |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS PERTANIAN, PETERNAKAN DAN PERIKANAN**  **PRODI AGROTEKNOLOGI** | |
| **SILABUS SINGKAT** | | | |
| **MATA KULIAH** | | Nama | Survey dan analisis lahan |
| Kode | MWP16022 |
| Kredit | 3 SKS |
| Semester | VI |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | |
| Mata kuliah survey ttanah dan analisis lahan membahas Pengertian, dan ruang lingkup survey dan analis Lahan,Tanah sebagai objek survey, Prinsip-prinsip dan metode survey,Metode survey tanah,Interpretasi data survey tanah, klasifikasi kemampuan lahan,klasifikasi kesesuaian lahan, perencanaan tata ruang pertanian dengan beban 3 SKS. Muatan mata kuliah merupakan pengembangan dari matakuliah dasar-dasar ilmu tanah, nutrisi tanaman, kesuburan tanah dan pemupukan dan konservasi tanah dan air. Disajikan pada semester enam, dilaksanakan didalam kelas perkuliahan, dan praktikum di lingkungan pertanian.. Penanggujawab matakuliah adalah tim dosen dan  asisten praktikum di lapangan. Metode pembelajaran terdiri dari *Collaborative Learning* , studi kasus dan *Project Based Learning* | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis dan prosedural bidang survey tanah dan anlisis lahan | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)** | | | |
|  | Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian, dan ruang lingkup survey dan analis Lahan Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan tanah sebagai objek survey  Sub-CPMK2 Mampu memahami prinsip-prinsip dan metode survey Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan metode survey tanah  Sub-CPMK4 Mampu menginterpretasi data survey tanah  Sub-CPMK5 Mampu menjabarkan klasifikasi kemampuan lahan Sub-CPMK6 Mampu menjabarkan klasifikasi kesesuaian lahan  Sub-CPMK8 Mampu melakukan kegiatan penyusunan perencanaan tata ruang pertanian | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | | |
|  | | 1. Pengertian, dan ruang lingkup survey dan analis Lahan 2. Tanah sebagai objek survey 3. Prinsip-prinsip dan metode survey 4. Metode survey tanah 5. Interpretasi data survey tanah 6. klasifikasi kemampuan lahan 7. klasifikasi kesesuaian lahan 8. perencanaan tata ruang pertanian |
| **PUSTAKA** | | |
|  | **PUSTAKA UTAMA** | |
|  | 1. Rayes, M.L. 2007. Metode Inventarisasi Sumberdaya Lahan. Penerbit Andi. Yogyakarta. 298 2. Hardjowigeno. S. 1993. Klasifikasi Tanah dan Pedogenesis. CV Akademika Presindo. Jakarta. 274. p 3. Hidayat A., D. Djaenudin, H. Suhardjo, D. Subardja (Editor). 2004. Petunjuk Teknis Pengamatan Tanah. Balai Penelitian Tanah. Puslitbangtanak. Bogor. 117 p. 4. Rayes, M.L. 2006. Deskripsi Profil Tanah di Lapangan. Unit Penerbitan Fakultas Pertanian Universitas Brawijaya. 133 p 5. Djaenudin, D; M. Herdriman, H. Subagyo, A. Mulyani dan N. Suharta. 2003. Kriteria Kesesuaian Lahan untuk Koimoditas Pertanian. Versi 4: Januari 2003. Balai Penelitian Tanah. Pusat Penelkitian Tanah dan Pengembangan Tanah dan Agroklimat. Bogor. 6. Hardjowigeno, S. dan Widiatmaka. 2001. Kesesuaian Lahan dan Perencanaan Tataguna Tanah.   Jurusan Tanah Fakultas Pertanian, IPB. Bogor. 381 p | |
|  | **PUSTAKA PENDUKUNG** | |
|  | Referensi dari berbagai ulasan baik artikel maupun blog pribadi dari internet | |
| **PRASYARAT (Jika ada)** | | |
| ….. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE** | | | | | |
| **FAKULTAS PERTANIAN, PETERNAKAN DAN PERIKANAN** | | | | | |
| **PROGRAM STUDI AGROTEKNOLOGI** | | | | | |
| **RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Survey tanah dan analisis lahan | | | | | |
| **KODE** | MWP16022 | **sks** | | 3 | **SEMESTER** | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Dr. Sukmawati,S.P.M.P.  Dr.Ir. Muh Ikbal Putera, ,M.Si | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | |
| Tugas mandiri | | | Akan diumumkan | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Buat tugas bentukan lahan | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK8 Mampu melakukan kegiatan pemeliharaan lansekap | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa melakukan pemotretan penggunaan lahan lahan yang ada di wilayah pare-pare, kemudia membuat poster dan menarasikan wilayah tersebut berdasarkan hasil foto | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Mahasiswa melakukan pemotretan berabagi penggunaan lahan sawah, belukar, perumahan, hutan, kebun dll 2. Mahasiswa membuat poster dalam bentuk ppt 3. Mahsiswa membuat narasi disetiap foto dengan 50 **kata.** | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. Poster penggunaan lahan | | | | | | |
| **INDIKATOR,KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Sesuai rubrik penilaian | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Akan diumumkan | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |



|  |
| --- |
|  |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| * **Hand book tentang pemeliharaan taman** * **Referensi dari internet dengan mencanumkan url sumber rujukan** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN** | | | | | **Jam** |
| a | Kuliah, Responsi, Tutorial | | | |  |
|  | Tatap Muka | Penugasan Terstruktur | | Belajara Mandiri |  |
|  | 50 menit/minggu/semester | 60 menit/minggu/semester | | 60 menit/minggu/semester | 2,83 |
| b | Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis | | | |  |
|  | Tatap muka | | Belajar mandiri | |  |
|  | 100 menit/minggu/semester | | 70 menit/minggu/semester | | 2,83 |
| c | Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara | | | |  |
|  | 170 menit/minggu/semester | | | | 2,83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Metode Pembelajaran Mahasiswa** | **Kode** |
| 1 | Small Group Discussion | SGD |
| 2 | Role-Play & Simulation | RPS |
| 3 | Discovery Learning | DL |
| 4 | Self-Directed Learning | SDL |
| 5 | Cooperative Learning | CoL |
| 6 | Collaborative Learning | CbL |
| 7 | Contextual Learning | CtL |
| 8 | Project Based Learning | PjBL |
| 9 | Problem Based Learning & Inquiry | PBL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Metode Pembelajaran Mahasiswa** | **Kode** |
| 10 | Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran  lulusan. |  |